

**Принято**

педагогическим советом

от «31» августа 2021 г.

протокол № 1

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ д/с № 411

Р. А. Панихина



31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 411»**

г. Новосибирск

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
  - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411» (далее – Программа воспитания), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– субъектность, активная жизненная позиция;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики Возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### *1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста.*

*Цель:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в различных видах деятельности и других формах активности.

#### *Задачи:*

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;



–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

## *2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста.*

*Цель:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### *Задачи:*

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### *Задачи:*

1.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При отборе содержания, определения форм организации, методов, средств обучения и воспитания, руководствуюсь следующими принципами в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада образовательной организации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена

на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к



группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами

ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные - исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и Элементарный</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства,

<b>бытовой труд</b>	практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
<b>Совместная деятельность</b>	строится на партнерской, равноправной позиции.

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры - наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры - «предпочтения»	Коллективная Игры - «времяпровождения». Игры - «события» Игры - «сотворчество»
	Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми		

игры. Строительные игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра - экспериментирова ние. Игра - моделирование	Через предметно- игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры- путешествия. Игры- развлечения. Игры- аттракционы	Через сверстников Совместно- игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

**Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

	<i>2-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	Игры - манипуляции с игрушками. Сюжетно - отобразительные, сюжетно - ролевые, театрализованные, хороводные, народные, дидактические игры. Развлечения.	Сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные, народные, дидактические игры. Развлечения. Ряжение. Рассказ, напоминание, объяснение, личный пример. Этические беседы.	Сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные, народные, дидактические игры. Беседы с детьми по поводу игр. Театрализованные представления. Развлечения. Рассказ, напоминание, объяснение. Этические беседы. Ситуативный разговор.

	<p>Ряжение. Рассказ, напоминание, объяснение, наблюдение. Беседа. Чтение. Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Упражнения. Игры- манипуляции с игрушками, игрушечными инструментами. Выполнение простейших трудовых действий.</p>	<p>Ситуативный разговор. Чтение. Игровые и проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Специально организованные занятия. Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игровые ситуации. Игры с дидактической куклой. Решение проблемных ситуаций. Совместный хозяйственно- бытовой труд.</p>	<p>Игровые и проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Просмотр видео, слайд-программ. Чтение, обсуждение поступков героев. Специально организованные занятия. Экскурсии. Продолжение знакомства с профессиями. Самообслуживание. Ручной труд. Совместная трудовая деятельность, хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальные и коллективные трудовые поручения. Образовательные проблемные и практические ситуации. Проектная деятельность.</p>
<p><b>Деятельность в режиме их моментов</b></p>	<p>Разнообразные игры и игровые упражнения во время прогулки. Наблюдения за людьми. Беседы. Содействие накоплению опыта. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. Формирование привычки поддерживать</p>	<p>Разнообразные игры и игровые упражнения во время прогулки. Разъяснение, напоминание правил поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения. Формирование гендерных представлений.</p>	<p>Разнообразные игры и игровые упражнения во время прогулки. Наблюдения за поведением людей. Беседы. Формирование навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения. Расширение гендерных представлений. Формирование навыков культуры еды. Формирование и соблюдение этики быта. Труд в природе. Трудовой десант. Дежурства по столовой,</p>

	<p>порядок, расставлять игровой материал по местам. Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Формирование навыков культуры еды. Формирование и соблюдение этики быта. Наблюдения за людьми. Беседы. Формирование привычки поддерживать порядок. Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>по подготовке к занятиям. Выполнение поручений. Наблюдения за трудом взрослых. Образовательные проблемные и практические ситуации. Оценка результатов труда.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Разнообразная игровая деятельность. Ряжение. Соблюдение правил поведения. Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, семейных альбомов. Наблюдения за взрослыми и детьми Самообслуживание. Уборка игрушек. Наблюдения за трудом взрослых. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Разнообразная игровая деятельность. Ряжение. Соблюдение правил поведения. Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий. Наблюдения за взрослыми и детьми. Самообслуживание. Уборка игрушек. Подготовка и уборка рабочего места для занятий. Наблюдения за трудом взрослых. Сюжетно-ролевые игры. Выполнение поручений. Помощь товарищам, взрослым.</p>	<p>Самостоятельная организация различных игр. Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий, альбомов. Рисование, раскрашивание картинок соответствующей тематики. Наблюдения за трудом взрослых. Выполнение поручений. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей</b></p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты.</p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты.</p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Формирование у детей полезных привычек,</p>

	<p>Формирование у детей полезных привычек, навыков культурного поведения. Участие в развлечениях, праздниках. Игровая деятельность. Приучение к самообслуживанию. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. Рассказы о труде взрослых.</p>	<p>Формирование у детей полезных привычек, навыков культурного поведения. Игровая деятельность. Участие в развлечениях, праздниках, выставках, конкурсах. Приучение к самообслуживанию. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. Рассказы родителей о своих профессиях, значимости труда.</p>	<p>навыков культурного поведения. Игровая деятельность. Участие в развлечениях, праздниках. Приобщение к самообслуживанию. Помощь детей в хозяйственно-бытовом труде. Рассказы родителей о своих профессиях, значимости труда. Участие во встречах с интересными людьми.</p>
--	---	---	--

**Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей детей**

	<i>2-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<p>Дидактические игры и упражнения на сенсорное развитие, обследование предметов, умение называть свойства предметов. Песочная игротерапия. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Пальчиковые</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на сенсорное развитие, обследование предметов. Игры - эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность, обследование предметов, выделение свойств материалов. Игры с</p>	<p>Игры, упражнения на сенсорное развитие с использованием всех органов чувств, сравнение. Упражнения на развитие глазомера. Исследовательская деятельность. Песочная игротерапия. Конструирование. Изготовление поделок из природного и бросового материала. Игры с математическим содержанием.</p>



	<p>игры. Строительные игры, конструирование. Игры с математическим содержанием. Игры экологической направленности. Беседы. Рассказ, показ воспитателя. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, коллекций. Наблюдения за объектами экологической комнаты. Экскурсии. Развлечения.</p>	<p>математическим содержанием. Игры экологической направленности. Песочная игротерапия. Сюжетно-ролевые игры. Игры - имитации. Игры - драматизации. Пальчиковые игры. Строительные игры, конструирование. Изготовление поделок из природного материала. Рассказ, показ воспитателя. Беседы. Чтение. Отгадывание загадок. Слушание аудиозаписей. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, коллекций. Просмотр видео, слайд - программ. Наблюдения за объектами экологической комнаты. Экскурсии. Развлечения.</p>	<p>Игры и упражнения на обогащение представлений о мире предметов. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические, настольно-печатные игры. Проектная деятельность. Просмотр видеоматериалов. Беседы. Чтение. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, кроссвордов. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, фотографий, коллекций, гербариев. Коллекционирование. Моделирование. Создание книг - самоделок. Фокусы, сюрпризные моменты. Игры экологической направленности. Познавательные досуги, развлечения. Интеллектуальные игры. Выставка поделок из природного материала.</p>
<p><b>Деятельность в ходе режимных моментов в</b></p>	<p>Сенсорное развитие детей; развитие анализаторов и мелкой моторики. Развитие умения различать</p>	<p>Сенсорное развитие детей; развитие анализаторов и мелкой моторики. Развитие умения различать количество</p>	<p>Рассматривание предметов и объектов окружающего мира. Экскурсии, целевые прогулки. Наблюдения за животными, растениями,</p>

	<p>количество предметов. Формирование ориентировки в частях собственного тела, микропространстве детского сада, умения двигаться за педагогом в определенном направлении. Рассматривание предметов и объектов окружающего мира. Расширение кругозора детей. Ознакомление с природой во время прогулок. Конструктивная деятельность из песка, природного и бросового материала.</p>	<p>предметов. Формирование ориентировки в частях собственного тела, микропространстве детского сада, умения двигаться в определенном направлении. Рассматривание предметов и объектов окружающего мира. Расширение кругозора детей. Ознакомление с природой во время прогулок. Наблюдения за явлениями в природе. Познавательная исследовательская деятельность: свойства воды, песка, камней, глины, снега, льда. Конструктивная деятельность из песка, природного и бросового материала.</p>	<p>явлениями природы. Рассказы детям. Беседы. Игры экологической направленности. Игры с математическим содержанием. Сенсорное развитие детей. Развитие анализаторов и мелкой моторики: игры и упражнения на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие. Познавательная исследовательская деятельность: выявление свойств песка, камней, снега, льда, особенностей различных материалов (металл, дерево, стекло) и тканей одежды. Игры-эксперименты с песком, водой, камнями, глиной. Постройки из песка.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Игры с песком и водой, вертушками. Настольно - печатные, имитационные, сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Строительные игры, конструирование.</p>	<p>Игры с песком и водой, камешками. Настольно - печатные, дидактические, имитационные, сюжетно - ролевые игры. Режиссерские игры с фигурками животных. Пальчиковые игры. Строительные игры,</p>	<p>Самостоятельное обследование предметов, наблюдения. Поощрение желания любоваться природой. Рассматривание предметов, объектов, книг, энциклопедий, иллюстраций, фотографий. Игры с песком, водой, камешками. Исследовательская</p>

	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, муляжей, комнатных растений. Наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>конструирование. Рассматривание книг, иллюстраций, муляжей, комнатных растений, коллекций. Наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы. Изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>деятельность. Конструирование. Строительные игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры. Дидактические, настольно-печатные игры. Изготовление поделок из природного материала. Собираение коллекций.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей</b></p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Сенсорное развитие детей в семье. Наблюдения в природе. Наблюдения за домашними питомцами. Семейные посещения зоопарка, цирка.</p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Сенсорное развитие детей в семье. Наблюдения в природе. Наблюдения за домашними питомцами. Совместное творчество детей и взрослых, изготовление поделок из природного материала. Участие в исследовательской деятельности ребенка. Участие в выставке поделок из природного материала.</p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Сенсорное развитие детей в семье. Семейные походы, прогулки, наблюдения в природе. Экскурсии. Наблюдения за домашними питомцами. Совместное творчество детей и взрослых. Изготовление поделок из природного материала. Участие в исследовательской деятельности ребенка. Участие в выставке поделок из природного материала. Участие в проектной деятельности.</p>

**Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик по образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных особенностей детей**

	<i>2-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	Общение взрослых и детей. Сюжетно - ролевые, театрализованные игры. Драматизации. Развлечения. Игры с правилами. Речевые игры, упражнения. Беседы. Рассказ, образец, напоминание воспитателя. Ситуативные разговоры. Выполнение поручений, дающих возможность общаться. Нахождение предметов по словесному указанию, называние их местоположения. Имитирование действий людей и животных. Поощрение попыток рассказывать по картинке, об игрушке, обновке, из личного опыта. Чтение песенок,	Общение взрослых и детей. Речевые игры, упражнения, поручения. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Драматизации. Развлечения. Праздники. Игры с правилами. Беседы. Рассказ, образец, напоминание воспитателя. Ситуативные разговоры. Обсуждение информации. Поощрение стремления задавать вопросы. Развитие всех компонентов устной речи. Упражнения в практическом овладении нормами речи. Совместное словотворчество. Чтение песенок, потешек, сказок, стихотворений, рассказов, в средней группе – познавательных произведений.	Свободное общение со взрослыми и детьми. Беседы. Речевые игры, упражнения на развитие всех компонентов устной речи. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Совместное словотворчество. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Драматизации. Развлечения. Праздники. Чтение детям художественных и познавательных книг. Участие в чтении по ролям, в инсценировках. Упражнения в объяснении жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений. Привлечение внимания к оформлению книг, иллюстрациям. Тематические выставки в книжном уголке. Рисование по мотивам произведений. Слушание аудиозаписей. Просмотр видео. Заучивание стихотворений, считалок, загадок, скороговорок.

	<p>потешек, сказок, стихотворений, небольших рассказов. Слушание аудиозаписей. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей театров, игровыми действиями. Договаривание слов, фраз. Заучивание. Игры-имитации.</p>	<p>Объяснение поступков персонажей и последствий этих поступков. Кукольный театр. Слушание аудиозаписей. Просмотр мультфильмов. Заучивание песенок, потешек, стихотворных текстов, в средней группе – считалок. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Игры-имитации. Конкурс на лучшего чтеца.</p>	<p>Придумывание поэтических строф, загадок. Изготовление книжек-самоделок. Конкурс на лучшего чтеца. Музыкально - литературные гостиные.</p>
<p><b>Деятельность в ходе режимных моментов в</b></p>	<p>Свободное общение по поводу выполнения режимных моментов. Обогащение и активизация словаря. Развитие звуковой культуры речи, грамматического строя. Формирование умения отвечать на вопросы. Беседы. Образец, напоминание. Речевые игры. Имитирование действий людей и животных.</p>	<p>Свободное общение по поводу выполнения режимных моментов. Обогащение и активизация словаря. Развитие звуковой культуры речи, грамматического строя. Формирование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Образец, напоминание. Речевые игры. Сопровождение режимных моментов художественным</p>	<p>Общение в режимных моментах. Беседы во время прогулок. Обогащение и активизация словаря. Речевые игры, упражнения на развитие всех компонентов устной речи. Подсказывание, напоминание, оказание помощи в высказывании. Сопровождение режимных моментов художественным словом. Чтение во время прогулок. Использование считалок в играх.</p>

	Сопровождение режимных моментов художественным словом.	словом: песенки, потешки, пословицы, поговорки, сказки, стихи, рассказы.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Общение со сверстниками. Разнообразная игровая деятельность. Ряжение. Драматизации. Игры-имитации. Рассматривание картинок, книг, игрушек. Игры с игрушками - персонажами произведений. Сюжетно-ролевые игры.	Общение со сверстниками. Разнообразная игровая деятельность. Драматизации. Игры - имитации. Рассматривание картинок, книг, наборов предметов, иллюстраций. Режиссерские игры с игрушками - персонажами произведений. Сюжетно-ролевые игры.	Свободное общение со сверстниками. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Декламация стихотворений. Рисование по мотивам произведений. Раскрашивание картинок-иллюстраций. Свободная самостоятельная деятельность в книжном уголке.
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Участие в развлечениях, праздниках. Семейные чтения. Заучивание стихов, песенок, потешек. Участие в развлечениях.	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Речевые игры с детьми. Развитие всех компонентов устной речи. Упражнения в практическом овладении нормами речи. Совместное словотворчество. Участие в развлечениях, праздниках. Семейные чтения. Заучивание стихов. Участие в развлечениях по	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Речевые игры с детьми. Развитие всех компонентов устной речи. Упражнения в практическом овладении нормами речи. Совместное словотворчество. Участие в развлечениях, праздниках. Семейные чтения. Заучивание стихов. Участие в развлечениях по мотивам произведений, конкурсах чтецов, музыкально-литературных гостиных.

		мотивам произведений. Изготовление костюмов, атрибутов.	Изготовление костюмов, атрибутов.
--	--	---	--------------------------------------

**Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных особенностей детей**

	<i>2-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	Наблюдения за изобразительной деятельностью взрослого. Совместные лепка, аппликация, рисование, ручной труд. Знакомство со свойствами изобразительных материалов, бумаги. Закрепление действий с инструментами. Рассказ, показ, напоминание, образец воспитателя. Упражнения. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы. Пальчиковые игры. Слушание музыки. Пение. Исполнение	Совместные лепка, аппликация, рисование, ручной труд. Создание коллективных композиций. Организация выставок детского творчества и совместного творчества взрослых и детей. Знакомство со свойствами изобразительных материалов, бумаги. Игры - эксперименты. Закрепление действий с инструментами. Рассказ, показ, напоминание, образец воспитателя. Упражнения. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, произведений	Лепка, аппликация, рисование, ручной труд. Создание коллективных композиций. Организация выставок детского творчества и совместного творчества взрослых и детей. Рассказ, показ, напоминание, образец воспитателя. Беседы, разговоры об искусстве. Упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений, на различение жанров и видов искусства, выделение и называние основных средств выразительности. Рассматривание репродукций картин, украшений одежды, интерьера, произведений народного декоративно - прикладного искусства, книжной графики, скульптуры, архитектуры. Привлечение детей к оформлению,

	<p>подпевок - упражнений. Музыкально - ритмическая деятельность. Хороводные игры. Музыкально- дидактические игры. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением. Игра на шумовых инструментах. Музыкальные праздники и развлечения.</p>	<p>народного декоративно- прикладного искусства, скульптуры малых форм. Беседы. Пальчиковые игры. Слушание музыки. Знакомство с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Пение. Песенное творчество. Музыкально- ритмическая деятельность. Танцевально - игровое творчество. Этюды - драматизации. Хороводные игры. Музыкальные и музыкально - дидактические игры. Игра на шумовых и ударных музыкальных инструментах. Музыкальные праздники и развлечения. Организация концертов.</p>	<p>оформлению газет, афиш, поздравлений, книг-самоделок. Слушание музыки. Упражнения на различение жанров в музыке, умение замечать выразительные средства музыкального произведения, различать звуки по высоте. Пение. Песенное творчество. Музыкальные импровизации. Музыкально- ритмическая деятельность. Танцевально-игровое творчество. Этюды - драматизации. Хороводные игры. Музыкальные и музыкально - дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные праздники и развлечения. Музыкально- литературные гостиные. Организация концертов для малышей и родителей.</p>
<p><b>Деятельность в режиме их моментов в</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности. Рисование на песке, лепка из снега во время</p>	<p>Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности. Во время прогулок рисование на песке, летом – на бумаге, асфальте,</p>	<p>Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности. Во время прогулок рисование на песке, летом – на бумаге, асфальте, украшение конструкций и куличиков из песка,</p>



	прогулок. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Использование музыки как фона.	украшение конструкций и куличиков из песка, осенью – выкладывание узоров из листьев, зимой – лепка из снега, участие в оформлении снежных скульптур. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Использование музыки как фона.	осенью – выкладывание узоров из листьев, зимой – лепка из снега, участие в оформлении снежных скульптур. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Во время прогулки проведение концертов-импровизаций, музыкально-ритмическая деятельность под музыку. Повторение песен.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание книжных иллюстраций. Игры с народными игрушками. Побуждение детей заниматься изобразительной деятельностью. Игра на шумовых инструментах. Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмическая деятельность.	Рисование. Лепка. Раскрашивание. Рисование по трафаретам. Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, народных игрушек, росписей. Игры с народными игрушками. Игра на детских музыкальных инструментах. Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмическая деятельность.	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток, фотографий, народных игрушек. Поощрения желания заниматься изобразительной деятельностью. Раскрашивание картинок. Рисование по трафаретам. Игра на детских музыкальных инструментах. Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмическая деятельность. Экспериментирование. Свободная самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты. Статьи в газете ДОУ. Рисование, лепка,

газете ДОУ. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд с детьми дома. Игры с народными игрушками. Привлечение внимания к эстетической стороне действительности. Игры с музыкальными инструментами. Семейное пение, слушание музыки. Музыкально-ритмическая деятельность. Участие в праздниках и развлечениях. Изготовление костюмов, атрибутов.	газете ДОУ. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд с детьми дома. Игры с народными игрушками. Привлечение внимания к эстетической стороне действительности. Участие в выставке совместного творчества взрослых и детей. Игры с музыкальными инструментами. Семейное пение, слушание музыки. Музыкально-ритмическая деятельность. Участие в праздниках и развлечениях. Изготовление костюмов, атрибутов, самодельных шумовых музыкальных инструментов.	аппликация, ручной труд с детьми дома. Привлечение внимания к эстетической стороне действительности. Участие в выставке совместного творчества взрослых и детей. Игры с музыкальными инструментами. Семейное пение, слушание музыки. Музыкально-ритмическая деятельность. Изготовление костюмов, атрибутов, самодельных шумовых музыкальных инструментов. Помощь в пополнении групповой аудиотеки.
--	---	---

**Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик по образовательной области «Физическая культура» с учетом возрастных особенностей детей**

	<i>2-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>Совместная деятельность взрослых</b>	Подвижные игры. Хороводные игры. Игровые	Подвижные игры. Хороводные игры. Игровые упражнения на овладение	Упражнения на развитие основных видов движений. Подвижные игры. Пальчиковые игры.

<i>и детей</i>	упражнения на овладение основными движениями. Пальчиковые игры. Физкультурные занятия и развлечения. Показ, образец, рассказ взрослого. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Наблюдения за двигательной деятельностью старших дошкольников. Игровые упражнения на формирование культурно - гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Солнечные и воздушные ванны.	основными движениями. Пальчиковые игры. Показ, образец, рассказ взрослого. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Наблюдения за двигательной деятельностью старших дошкольников. Физкультурные занятия и развлечения. Спортивные праздники. Сюжетно-ролевые игры. Игры с дидактической куклой. Игровые упражнения на формирование культурно - гигиенических навыков. Психогимнастика. Песочная игротерапия, музтерапия, изотерапия.	Показ, образец, напоминание взрослого. Физкультурные занятия, досуги, развлечения. Спортивные праздники. Рассматривание иллюстраций, просмотр видео. Беседы. Сообщение наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны, из истории олимпийского движения. Поддержка интереса детей к различным видам спорта. Содействие появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом. Упражнения на формирование культурно - гигиенических навыков. Психогимнастика. Песочная игротерапия, музтерапия, изотерапия. Закаливающие процедуры. Солнечные и воздушные ванны. Сюжетно-ролевые игры. Дни и недели здоровья. Организация выставок. Проектная деятельность.
<b>Деятельность в ходе режимных моментов в</b>	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения в постелях. Ходьба по массажным коврикам, ребристым дорожкам после	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения в постелях. Физкультминутки. Ходьба и пробежки по массажным коврикам, ребристым	Различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, кинезиологическая), гимнастика пробуждения в постелях. Физкультминутки. Ходьба и пробежки по массажным коврикам,

	<p>сна. Овладение основными движениями. Подвижные игры и физические упражнения во время прогулки. Закаливание в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры. Пальчиковая гимнастика. Прогулки на свежем воздухе. Прием детей на свежем воздухе в теплое время года. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>дорожкам после сна. Овладение основными движениями. Подвижные игры и физические упражнения во время прогулки. Спортивные упражнения. Показ. Напоминание. Игровые приемы. Наблюдения. Закаливание в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>ребристым дорожкам после сна. Овладение основными движениями. Во время прогулки подвижные и спортивные игры, эстафеты, соревнования, спортивные упражнения. Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры. Беседы. Разъяснение значения режима дня и режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур для здоровья человека. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Овладение основными движениями: ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, катание, бросание, ловля, метание. Разнообразная игровая двигательная деятельность. Естественное</p>	<p>Поощрение желания детей пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика. Разнообразная игровая двигательная деятельность. Естественное закаливание.</p>	<p>Ходьба, бег, игры с мячом, обручем, прыжки, ритмические упражнения. Подвижные и спортивные игры. Творческое использование спортивного инвентаря и атрибутов для подвижных игр. Рассматривание иллюстраций, фотографий, прослушивание</p>

	<p>закаливание. Облегченная одежда. Гигиенические процедуры. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Облегченная одежда. Гигиенические процедуры. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание произведений на темы здоровья.</p>	<p>произведений, рисование, раскрашивание картинок на темы здоровья. Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей</b></p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты о физическом развитии детей. Участие в физкультурных занятиях и развлечениях. Разнообразная двигательная деятельность с детьми. Встречи со специалистами, медицинскими работниками. Соблюдение режима дня. Гигиенические и закаливающие процедуры. Здоровое питание.</p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты, санбюллетени. Участие в физкультурных занятиях и развлечениях, спортивных праздниках. Разнообразная двигательная деятельность с детьми в семье. Встречи со специалистами, медицинскими работниками. Соблюдение режима дня. Гигиенические и закаливающие процедуры. Здоровое питание.</p>	<p>Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты, санбюллетени. Участие в физкультурных занятиях и развлечениях, спортивных праздниках. Разнообразная двигательная деятельность с детьми в семье, совместные занятия физической культурой на воздухе. Встречи со специалистами, медицинскими работниками. Соблюдение режима дня. Гигиенические и закаливающие процедуры. Здоровое питание. Участие в Днях и Неделях здоровья, выставках, проектной деятельности.</p>

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в



целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Главной целью педагогической системы является создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в ДООУ на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно-исторических материалов.

В нашем ДООУ разработан и реализуется проект «Развитие представлений об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе», целью которого является воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

*Задачи:*

- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.

- Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках, обрядам.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
- Сформировать чувство национального достоинства.
- Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию в детских садах уютной домашней обстановки с предметно – развивающей средой.

В нашем ДООУ реализуется программа патриотического воспитания «С чего начинается Родина...» (автор-составитель – Алексеенко Инна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории).

*Цель программы:* формирование гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

*Задачи данной программы:*

1. Формировать интерес к своей родословной, составлять генеалогическое древо, начиная с дедушек и бабушек.
2. Приобщать детей к мероприятиям, проводимым в детском саду, в том числе – совместно с родителями.
3. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Закреплять знание детьми своего адреса проживания. Знакомить детей с достопримечательностями района проживания, города, страны.
4. Расширять представления детей о родной стране. Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Показать на карте расположение города Новосибирска и других городов России. Рассказать о том, что Москва - главный город нашей Родины.
5. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказывать о том, как в годы войны сражались и защищали Родину от врагов прадеды и деды.

Возрождение духовной культуры и воспитание нравственно - патриотических чувств у подрастающего поколения является одним из главных направлений становления Новой России.

Дошкольный возраст – время первоначального становления личности, формирования и развития человека как полноценного члена человеческого общества. Для этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать гражданина своей страны – личности гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально творческой.

Главной целью педагогической системы является создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в ДОО на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно-исторических материалов.

Основными ориентирами в организации работы ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации.

Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

Цель: сформировать у детей первые представления о родной стране, родном городе; знания природы той местности, где они живут, элементарные представления об истории и культуре региона.

Задачи:

- формировать целостную картину мира;
- стимулировать познавательную активность;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, культуре, науке, искусству, формировать эмоционально-ценностное отношение к объектам социальной действительности.

В нашем ДОО разработан и реализуется проект «Развитие представлений об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе», целью которого является воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи проекта:

- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядам.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
- Сформировать чувство национального достоинства.
- Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к

сотрудничеству по созданию в детских садах уютной домашней обстановки с предметно – развивающей средой.

Участники проекта: дети 3-7 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Содержание проекта «Развитие представлений об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе» построенной на «принципе культуросообразности, реализация которого обеспечит учет национальных ценностей и традиций», где «образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры».

Организация образовательной деятельности с детьми требует системной работы педагога с детьми на предыдущих возрастных стадиях. В ней учтены дидактические принципы доступности, постепенности, усложнения, повторения, наглядности.

Образовательная деятельность с детьми может быть дополнена элементами театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность дает ребенку возможность самому «прожить» то, о чем он узнал на занятии. Живое действо оказывает на детей наибольшее эмоциональное влияние, оно более интересно.

В проекте выделены следующие основные направления:

1. Развитие у детей основ социального и правового сознания:

а) ознакомление детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.);

б) развитие у детей уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.);

в) развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (права иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.);

г) воспитание уважения к личности и правам другого человека (не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов);

д) способствование усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организация специальных сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, проблемных ситуаций и др.);

е) развитие у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, начатое дело, данное слово и др.);

ж) формирование у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения (обучение правильному поведению в различных опасных ситуациях, умению называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; ознакомление с правилами дорожного движения).

2. Развитие у детей представлений об истории цивилизации:

а) сообщение элементарных сведений об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество было не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.);

б) ознакомление детей со сказками, мифами и легендами народов мира (чтение и рассказывание сказок и былин; обучение детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).

3. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе:

а) рассказ о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях и пр.);

б) ознакомление детей с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей); рассказ о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.;

в) рассказ об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.);

г) рассказ о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).

В нашем ДООУ реализуется программа патриотического воспитания «С чего начинается Родина...» (автор-составитель – Алексеенко Инна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории), созданного при филиале "Библиотека В. П. Астафьева" в 2015 году. Клуб занимается изучением истории Кировского района города Новосибирска, в частности - Затулинского жилого массива.

Кроме того, при разработке программы велось активное взаимодействие с руководителем Музея боевой славы при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 182 с углубленным изучением литературы и математики имени 46-го гвардейского Таманского Краснознаменного ордена Суворова III степени женского авиационного полка легких ночных бомбардировщиков» (далее – МБОУ СОШ № 182), с военно-патриотическими клубными формированиями, такими как «Ковчег» (р. п. Краснообск), «России верные сыны» (Центр «Молодёжный», Кировского района г. Новосибирска).

Данная программа реализуется для детей в возрасте от 5 – 7 лет. Форма занятий – групповая. Образовательные мероприятия с детьми проходят два раза в месяц для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых



обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада образовательной организации.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задача коллектива** установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

<i><b>Педагоги</b></i>	<i><b>Родители</b></i>
<i>1 этап - ознакомительный</i>	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)
<i>2 этап - общепрофилактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты и др.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<i>3 этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставками, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребёнка.	Получение консультативной и индивидуальной помощи.
<i>4 этап - интегративный</i>	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов и т. д.).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

### ***Принципы взаимодействия с семьей:***

1. *Принцип личностной ориентации.* Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. *Принцип социального партнерства.* Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. *Принцип социального творчества.* Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский

потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:** ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями.

Коллектив детского сада стремится к тому, чтобы родители принимали активное участие в образовательном процессе ДОУ:

- участие в работе Совета учреждения;
- функционируют групповые родительские комитеты;
- родители имеют возможность присутствовать на образовательной деятельности, принимать участие в организации других режимных моментов, посещать праздники, участвовать в конкурсах.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток для родителей, информирование родителей по электронной почте, издание газеты ДОУ.

*Образование родителей:* организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Взаимодействие с родителями на индивидуальном уровне.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

- Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребёнка;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия эффективности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.



Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

		Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным

планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса. Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован. При проведении праздников и ознакомлении детей с

музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним. Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну. Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России». Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база ДООУ включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДООУ.

Здание ДООУ, расположенное по адресу ул. Зорге, 23, типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 10;
- спальные помещения – 4 (в остальных группах для сна детей используются трехъярусные выкатные кровати);
- приемные групп – 10;
- умывальные и туалетные комнаты – 10;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок (в том числе процедурная и изолятор);
- методический кабинет;
- рекреации, коридоры.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют:

- пищеблок;
- прачечная;
- буфетные групп – 10.

В ДООУ имеются также кабинеты заведующего, кабинет бухгалтера.

Здание ДООУ, расположенное по адресу ул. Петухова, 30, типовое, трехэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 15;
- спальные помещения – 15;
- приемные групп – 15;
- умывальные и туалетные комнаты – 15;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- мультстудия;
- медицинский блок (в том числе процедурная и изолятор);
- методический кабинет;

- рекреации, коридоры.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют:

- пищеблок;
- прачечная;
- буфетные групп – 15.

В ДОУ имеются также кабинеты заведующего, зам. по АХР, делопроизводителя, бухгалтерия.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного образовательного процесса.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

*Технические средства обучения:*

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

*Дидактические средства обучения:* звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие пособия на печатной основе;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

*Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерская помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа реализуется при тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов.



## Содержание деятельности педагогов ДОУ

<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации обучающихся. Организует с учетом возраста детей их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Проводит утреннюю гимнастику в физкультурном зале, физкультурные занятия, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Проводит обследования основных физических качеств детей; Взаимодействует с семьями детей: совместные спортивные праздники и досуги, консультации и пр. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p>

	<p>Участствует в методической работе ДОУ.</p> <p>Участствует в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой учреждения.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Реализует комплексно-тематического планирование в совместной деятельности с детьми (музыкальные занятия); изучает музыкальное развитие детей; индивидуальная работа с детьми; музыкотерапия; взаимодействие с семьями: совместные праздники и досуги; консультирование педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участствует в методической работе ДОУ.</p> <p>Участствует в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой учреждения.</p>
Учитель-логопед	<p>Реализация коррекционной части ООП ДО: проведение диагностики логопедического обследования детей; проведение специальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи, формированию звукопроизношения, обобщений, мимикой и артикуляционной моторики, произвольности высказывания, коррекции произношения взаимодействия с семьями детей; проведение логопедики; помощь воспитателям в организации работы по развитию речи детей в деятельности ППк.</p> <p>участие в деятельности ПМПк и МПК.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ДОО. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям обучающихся (либо лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации</p>

	развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих). В том числе и культуры полового воспитания.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует образовательную, методическую и культурно-массовую работу.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Конвенция о правах ребёнка;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

9. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 411;
14. План работы на учебный год;
15. Календарный учебный график;
16. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
17. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Парциальные программы:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год  
(календарь традиционных воспитательных событий, праздников, мероприятий)**

Месяц	Музыкальные праздники развлечения	Спортивные праздники развлечения	Выставки, акции	Викторины, смотр – конкурсы, конкурсы	Конкурсы, фестивали вне ДОУ	Праздники, знаменательные даты
Сентябрь	«1 сентября – День знаний» «На бабушкином дворе» (младшая группа) Музыкальные литературные композиции «Осенняя пора» (ср. гр.) «Осень» (старшая и подготовительные группы)	Осенний квест на свежем воздухе	Фотовыставка «Осенний переполох»	Выставка коллажей, коллективных работ «Детский сад моей мечты» ко Дню дошкольного работника		1 сентября – День знаний 8 сентября - Международный день грамотности. 21 сентября - Международный день мира. 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 27 – Всемирный день туризма
Октябрь	«Осенины» (1 мл. гр.) «Здравствуй, Осень!» (2 мл. гр.) «Осенины» (ср. гр.) «Золотая Осень» (старшая и подготовительные группы)	«Осень, осень, в гости просим!» (младшая группа) «В гостях у царицы Осени» (средняя группа) «Осенние гуляния» (старшая группа) «Осенняя ярмарка» (подготовительная группа)	Конкурс детско-родительского творчества «В мире сказок»	Конкурс среди детей «Юные чтецы» (стихи о детском саде)	Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей» Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	1 октября Международный день музыки 1 октября – Международный день пожилых людей 15 октября - Всемирный день мытья рук 28 октября - Международный день школьных библиотек



Ноябрь	«Цветная водичка» (младшая группа) «Любимые песни» (ср. гр.)	«Клоуны и клоунята» (младшая группа) «Клоуны и клоунята» (средняя группа) «Веселые старты» (старшая группа) «Добры молодцы» (подготовительная группа)	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»		Всероссийский конкурс «Человек и природа» Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	4 ноября – День народного единства. 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза 20 ноября- Всемирный день ребенка 24-30 ноября – неделя театр и дети 26 ноября – День матери в России
Декабрь	«Дед Мороз и зайчики» (первая мл. гр.) «Новогодняя ёлка» (2-я мл. гр.) «Новый год» (ср. гр.) «Новогодняя ёлка» (ст. и подг. гр.)	«Вечерняя сказка» (младшая группа) «В гости к нам пришла Зима» (средняя группа) «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (старшая группа) Зимняя спартакиада (подготовительная группа)	"Этот славный Новый год!"	Смотр-конкурс зимних построек «Снежные забавы»	Районный конкурс «Золотой микрофон»	10 декабря - Международный день прав человека 10 декабря - Всемирный день футбола 12 декабря – День конституции РФ 28 декабря - Международный день кино
Январь	«Любимые народные игры» (ср. гр.)	«Святки» (подготовительная группа) «Снежная королева» (старшая группа) «Игры с медведем» (средняя группа)	Выставка "Фейерверк фантастов"	Акция «Покорми птиц»	Районный конкурс хореографических коллективов «Танцплощадка»	1 января - День памяти богатыря Ильи Муромца 7 января – День зимних видов спорта 11 января – Международный день «спасибо» 14 января – Международный День книгодарения

Февраль	«День защитника Отечества» (средняя, старшая и подготовительная группы)	Зарница (подготовительная группа) «А ну-ка, мальчишки!» (старшая группа) «Летчики-пилоты» (средняя группа) «Игры с медведем» (младшая группа)	Фотовыставка «Я - пешеход»	Конкурс плакатов «Наши отважные папы»	Районный конкурс «Времен связующая нить»	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка/ День экскурсовода
Март	«Солнышко-ведрышко» (первая мл. гр.) «Мамин праздник» (2-я мл. гр.) «8 Марта» (ср. гр., ст. гр., подг. гр.)	«В гостях у сказки» (младшая группа) «За золотым ключиком» (средняя группа) Масленица (старшая группа)	Выставка детских рисунков «Осторожно! Гололед!»	Конкурс детско-родительского творчества «Весны очарованье»	Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» (номинация «Народная песня»)	1 марта – Международный день кошек 3 марта – Международный день писателей 8 марта – Международный женский день 19 марта – День подснежника 22 марта – День земли 21 марта – Всемирный день поэзии 27 марта – Всемирный день театра 30 марта – День пожарной охраны

Апрель	<p>Весенний праздник: "Прилет птиц" (ср. гр.) «Весна» (ст. гр.) Театральные представления «Теремок» (2-я мл. гр.) Театральные представления «Лисичка со скалочкой» (ср. гр.)</p>	<p>«Весенние встречи» (младшая группа) «Поиграем в сказку» (средняя группа) Спортивное развлечение, посвященное юбилею района (старший дошкольный возраст) «Папа, мама, я – спортивная семья» (подготовительная группа)</p>	<p>Экологическая акция «День Земли»</p>	<p>«Огород на подоконнике» (смотр-конкурс мини огородов в группе)</p>	<p>Районный конкурс детского творчества «Радуга творчества» Всероссийский конкурс «Человек и природа»</p>	<p>1 апреля – Международный День смеха 1 апреля – Международный День птиц 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики</p>
Май	<p>«День Победы» (старшая и подготовительная группы) Выпускной (подготовительные группы) «Мы любим петь и танцевать» (младшая группа)</p>	<p>«В гостях у лесных зверей» (младшая группа) День Здоровья (средняя группа) «В тридевятом царстве» (старшая группа) «На необитаемом острове» (подготовительная группа)</p>	<p>Творческий конкурс «Этот день победы»</p>		<p>Районный фестиваль военной и патриотической песни «Песни Победы»</p>	<p>1 мая – Праздник труда (День труда) 3 мая – День Солнца 9 мая – День Победы 15 мая – Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев 24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая – Общероссийский день библиотек</p>

			Сменная экспозиция детских работ в холле (1 раз в квартал) Групповые выставки в рамках реализации комплексно-тематического планирования		
--	--	--	--	--	--

## Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам

Месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь 1 неделя	Адаптационный период	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Сентябрь 2 неделя	Адаптационный период	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки
Сентябрь 4 неделя	Осень	Осень	Осень	Наше тело	Наше тело
Октябрь 1 неделя	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород	Осень	Осень
Октябрь 2 неделя	Фрукты	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад	Овощи. Огород	Овощи. Огород
Октябрь 3 неделя	Человек	Грибы	Грибы	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
Октябрь 4 неделя	Обитатели уголка природы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Деревья. Кустарники	Деревья. Кустарники
Ноябрь 1 неделя	Мой город	Мой город	Мой город	Грибы	Грибы
Ноябрь 2 неделя	Дом	Дом. Мебель	Дом. Мебель	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Ноябрь 3 неделя	Мебель	Моя семья	Моя семья	Мой город	Мой город
Ноябрь 4 неделя	Моя семья	Одежда	Одежда	Дом. Мебель. Электроприборы	Дом. Мебель. Электроприборы
Декабрь 1 неделя	Одежда	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы	Одежда	Одежда
Декабрь 2 неделя	Зима	Зима	Зима	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы

Декабрь 3 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь 1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь 2 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов
Январь 3 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Январь 4 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
Февраль 1 неделя	Деревья	Деревья	Деревья	Дикие животные и птицы жарких стран и Севера	Дикие животные и птицы жарких стран и Севера
Февраль 2 неделя	В гостях у Айболита	Наше тело	Наше тело	Обитатели рек и морей	Обитатели рек и морей
Февраль 3 неделя	Профессии	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Моя семья	Моя семья
Февраль 4 неделя	Игрушки Наша	Армия Наша	Армия Наша	Армия Наша Армия	Армия Наша Армия
Март 1 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
Март 2 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
Март 3 неделя	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Март 4 неделя	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
Апрель 1 неделя	Комнатные растения и уход за ними	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики

Апрель 2 неделя	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения	Комнатные растения и уход за ними	Комнатные растения и уход за ними
Апрель 3 неделя	Солнышко	Комнатные растения и уход за ними	Комнатные растения и уход за ними	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения
Апрель 4 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Май 1 неделя	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
Май 2 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Май 3 неделя	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы. Лето	Цветы. Лето
Май 4 неделя	Лето	Лето	Лето	Школа	Школа