

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 411»  
Кировского района*

Принята на заседании  
педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «26» ноября 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 411  
Р. А. Панихина  
Приказ № 177-О  
от «28» ноября 2019 г.



***Дополнительная общеразвивающая  
программа по обучению игре в шахматы и  
шашки «Шахматёнок»***

*Направленность:* художественная  
*Уровень программы:* ознакомительный  
*Возраст учащихся:* 5-7 лет  
*Срок реализации:* 2 учебных года (66 занятий)

**Авторы-составители**  
Тяботова М. А.,  
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск

## **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа «Шахматенок» по обучению игре в шахматы разработана на основе пособия для воспитателей Е. С. Карпова, Л.Н. Громыко «Увлекательный мир шахматенка». Данная программа направлена на

интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Программа рассчитана на два года обучения для детей с 5 до 7 лет с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня. Оптимальный состав группы – 7 - 10 человек. Продолжительность занятий – 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут – для детей 6-7 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи программы:**

#### **Образовательная:**

- расширить кругозор, пополнить знания;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- учить ориентироваться на плоскости;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

#### **Воспитательная:**

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

#### **Общеразвивающая:**

- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные,
- заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
- научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

### **Ожидаемые результаты**

- имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение
- имеют представление об элементарных правилах игры;

- играют малым числом фигур;
- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеют основными шахматными терминами;
- правильно применяют элементарные правила игры;
- имеют представление о некоторых тактических приемах.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

### *Учебный план*

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
	<b>1 учебный год</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	1	1	
<b>2</b>	Формирование представлений о игре в шахматы , как о спорте, науке и искусству.	8	1	7
<b>3</b>	Знакомство с правилами игры в шахматы, особенностями шахматной борьбы.	4	1	3
<b>4</b>	Закрепить названия: тактические удары и комбинации.	3	1	2
<b>5</b>	Формирование элементарных правил игры	4	1	3
<b>6</b>	Формирование элементарных представлений о сеансах одновременной игры	4	1	3
<b>7</b>	Формирование элементарных представлений о поведении на турнирах	4	1	3
<b>8</b>	Знакомство с основными фигурами	6	1	5
	<b>2 учебный год</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>1</b>	Формирование элементарных представлений о поведении на турнирах	6	1	5
<b>2</b>	Знакомство с основными фигурами	8	1	7
<b>3</b>	Формирование элементарных правил игры	5	1	4

<b>4</b>	Знакомство с правилами игры в шахматы, особенностями шахматной борьбы.	5	1	4
	Практическое закрепление материала	8	0	8
<b>Итого часов</b>		<b>66</b>	<b>12</b>	<b>54</b>

**Содержания учебного (тематического) плана  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	История шашек.	октябрь
<b>2</b>	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	октябрь
<b>3</b>	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	ноябрь
<b>4</b>	Практическое закрепление материала	ноябрь
<b>5</b>	Занятие. Шашечные поля.	ноябрь
<b>6</b>	Практическое закрепление материала	ноябрь
<b>7</b>	Занятие. Диагональ	ноябрь
<b>8</b>	Практическое закрепление материала	ноябрь
<b>9</b>	Занятие. Как ходят шашки	декабрь
<b>10</b>	Практическое закрепление материала	декабрь
<b>11</b>	Занятие. Основные правила шашечной игры	декабрь
<b>12</b>	Практическое закрепление материала	декабрь
<b>13</b>	Занятие. Цели игры и определение результата партии	декабрь
<b>14</b>	Практическое закрепление материала	декабрь
<b>15</b>	Занятие. Разные виды ничьей партии	декабрь
<b>16</b>	Практическое закрепление материала	декабрь
<b>17</b>	Занятие. Как начинать партию?	январь
<b>18</b>	Практическое закрепление материала	январь
<b>19</b>	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	февраль
<b>20</b>	Практическое закрепление материала	февраль
<b>21</b>	Занятие. Подготовка к соревнованиям	февраль
<b>22</b>	Практическое закрепление материала	февраль
<b>23</b>	Практическое закрепление материала	март

24	Практическое закрепление материала	апрель
25	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	май

**Содержания учебного (тематического) плана  
2 год обучения**

№	Тема занятия	Сроки
1	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	октябрь
2	Практическое закрепление материала	октябрь
3	Занятие. Простые комбинации.	ноябрь
4	Практическое закрепление материала	ноябрь
5	Занятие. Основы позиционной игры.	ноябрь
6	Практическое закрепление материала	ноябрь
7	Занятие. Комбинационные приемы	ноябрь
8	Практическое закрепление материала	ноябрь
9	Занятие. Связывание	декабрь
10	Практическое закрепление материала	декабрь
11	Занятие. Использование дополнительного темпа.	декабрь
12	Практическое закрепление материала	декабрь
13	Занятие. Размен.	декабрь
14	Практическое закрепление материала	декабрь
15	Практическое закрепление материала	декабрь
16	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.	январь
17	Практическое закрепление материала	январь
18	Занятие. Треугольник Петрова.	февраль
19	Практическое закрепление материала	февраль
20	Занятие. Подготовка к соревнованиям	февраль
21	Практическое закрепление материала	февраль
22	Занятие. Растяжка и оттяжка.	март
23	Практическое закрепление материала	апрель
24	Эффективность и красота комбинаций.	май

**РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы**  
**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Формой подведения итогов реализации программы является:

- ✓ Организация ежемесячных мини-игры для родителей.
- ✓ Тематические выставки в ДООУ о шахматах.
- ✓ Участие в городских конкурсах в течение года.
- ✓ Тематические праздники и развлечения.

итоговый: с 16.04.2019 г. по 27.04.2019г.

### **Педагогическая диагностика**

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика.

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;
- выставки;
- конкурсы.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится для сравнительного анализа и решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальный маршрут развития ребенка) или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **РАЗДЕЛ 4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально - технические условия**

**Оборудование и материалы, необходимые для реализации программы:**

- учебный кабинет со столами и стульями (кабинет должен отвечать требованиям санитарных норм и правил);

- комплект шашек;
- комплекты шашек;
- доски для игры в шашки и шахматы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- магнитики с изображением фруктов и животных;
- маркеры на водной основе.

#### **4.2. Методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Формы и режим занятий**

###### **Методы проведения занятий:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;  
турниры.

##### **Библиографический список**

1. Карпова Е.С., Громько Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018 - 152 с.
2. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки. рф /новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО
4. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986.