

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 411
(протокол № 1 от 01.09.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022 № 94-О

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней оценке качества дошкольного образования (ВСОКО) МАДОУ д/с № 411

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими действующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом № 1155 от 17.10. 2013 г., «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Департамента образования мэрии г. Новосибирска от 23.04.2018г, №0428-од «Положение о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад «№ 411», (далее ДОУ);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 411.

1.2. Положение определяет порядок проведения мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ.

1.3. Требования и правила Положения распространяются на всех педагогических работников, занятых в создании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

1.4. Утверждение Положения, внесение в него изменений производится приказом заведующего ДОУ.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

2.1. В Положении используются следующие термины и определения:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных к исполнению требований к дошкольному образованию. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- 2) Качество – степень соответствия требованиям.
- 3) Оценка качества образования - оценка соответствия образовательной деятельности, условий ее осуществления, федеральным государственным образовательным стандартам.
- 5) Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.
- 6) Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;
- 7) Индикатор – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.
- 8) Условия - обстоятельства, от которых зависит что-либо, а также обстановка, в которой что-либо осуществляется.
- 9) Психолого-педагогические условия – определенная организация образовательного процесса, в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников.
- 10) Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО в ДОУ проводится с целью установления соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 411 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачи системы оценки качества образования являются:

-определение объекта системы оценки образования, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Основными принципами ВСОКО в МАДОУ д/с 411 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для заинтересованных лиц;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в процесс самоанализа и самооценки своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

4.1. Мониторинг индивидуального развития ребенка.

4.1.1. Основной формой диагностики развития ребенка, используемой педагогом с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, является мониторинг индивидуального развития детей. Проведение мониторинга регламентируется «Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей в МАДОУ д/с № 411».

4.1.2. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

4.1.3. Анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей проводится на методических объединениях воспитателей два раза в год (октябрь, май).

4.1.4. Воспитатели используют метод педагогического наблюдения, беседы. Главная цель наблюдения – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом

удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, работы ребёнка.

4.1.5. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.1.6. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации воспитателем группы.

4.1.7. Мониторинг индивидуального развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и является неотъемлемой частью реализации ООП и АООП ДОУ.

В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В конце апреля проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в сентябре. С вновь принятыми детьми мониторинг индивидуального развития проводится по завершению адаптации. В конце мая проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

4.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

4.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды является важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим развитие ребенка. Она должна соответствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому, физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4.2.2. Развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для реализации индивидуальной траектории развития ребенка с учетом уровня его активности, возможностей и интересов.

4.2.3 Развивающая образовательная среда включает в себя психолого-педагогические условия и развивающую предметно - пространственную среду, создаваемую педагогами в группах и инфраструктуре ДОО.

4.2.4. Содержание развивающей предметно - пространственной среды меняется в соответствии с темой, реализуемой в группе, в также с учетом содержания образовательной деятельности (методик и технологий основной образовательной программы).

4.2.5. Оценка проводится в двух основных направлениях:

- самооценка педагога;
- внешняя оценка экспертной группы.

4.2.6. Самооценка педагога:

- Ежемесячно педагоги проводят самоанализ развивающей среды на основании критериев «Карты оценки развивающей предметно-пространственной среды (самооценка педагога)».

4.2.7. Внешняя оценка экспертной группы на основании критериев «Карты оценки развивающей предметно пространственной среды (внешняя оценка)».

- Ежегодно (февраль) члены экспертной группы (в составе членов научно-методического совета) проводят оценку организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.8. Результаты самообследования педагогов и оценки членов экспертной группы анализируются и обсуждаются на педагогическом совете. На основе полученных данных составляются методические рекомендации для каждой группы, определяются конкретные сроки выполнения рекомендаций по улучшению качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.9. Оценка качества развивающей образовательной среды выявляет сильные стороны и точки роста, является основой для годового планирования методической работы ДОО.

4.3. Мониторинг сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни

4.3.1. Мониторинг предусматривает анализ показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей дошкольного возраста такими как:

- Уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

4.3.2. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) воспитателями всех возрастных групп.

4.4. Мониторинг инклюзивного образования в ДОО

4.4.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в инклюзивном образовательном процессе – это единая система контроля образовательного процесса в ДОО, обеспечивающая всестороннюю оценку факторов, влияющих на качество образования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

При внутренней системе оценки качества инклюзивного образования в ДОО, основное внимание уделяется следующим показателям:

- 1) Оценке индивидуального развития детей с ОВЗ и инвалидов;
- 2) Оценка условий успешной инклюзии;
- 3) Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

4.4.1.2. Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май)

4.4.2. Мониторинг одарённости детей дошкольного возраста.

4.4.2.1. В рамках ВСОКО инклюзивного образования предусматривается оценка качества работы с одарёнными детьми. Воспитатели и специалисты проводят мониторинг «Оценка общей одарённости детей», а также в своей работе применяют методику определения склонностей ребенка.

4.4.2.2. Мониторинг проводится с детьми старшего дошкольного возраста, 1 раз в год (в сентябре).

4.5. Выявление уровня удовлетворенности качеством образования в ДОО со стороны семьи ребенка.

4.5.1. Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОО со стороны семьи ребенка является необходимым условием для более объективной комплексной оценки деятельности ДОО.

4.5.2. Два раза в год (ноябрь, апрель) в ДОО проводится мониторинг деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников.

4.5.3. Родители воспитанников анонимно заполняют мониторинг, отвечая на вопросы о качестве взаимодействия педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми и с родителями, отмечают положительные (негативные) моменты в

деятельности педагогов и ДООУ в целом, высказывают свои предложения по улучшению деятельности и инфраструктуры ДООУ.

4.5.4. Заполненные листы мониторинга обрабатываются старшими воспитателями.

С педагогами, получившими низкий балл рейтинга проводятся индивидуальные собеседования, определяется область затруднений, составляется План профессионального роста (план действий, направленный на развитие профессиональных компетенций).

4.5.5. Предложения родителей по улучшению деятельности и инфраструктуры ДООУ обсуждаются на Совете учреждения и являются основой для задач стратегического планирования развития ДООУ.

4.6. Выявление уровня удовлетворенности качеством питания в ДООУ со стороны семьи ребенка.

4.6.1. Мониторинг качества питания в ДООУ включает в себя: опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности организации питания воспитанников, в том числе сбор информации по улучшению качества питания с учетом индивидуальных потребностей детей.

4.6.2. Мониторинг проводится 1 раз в год (октябрь).

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Педагогические работники ДООУ обязаны знать и выполнять требования Положения. Старшие воспитатели в обязательном порядке знакомят вновь принятых на работу педагогических работников с требованиями Положения.

5.2. Старшие воспитатели включают в годовой план деятельности ДООУ мероприятия по ВСОКО (мониторинг индивидуального развития, мониторинг инклюзивного образования в ДООУ, в том числе мониторинг одаренности детей дошкольного возраста, оценка качества организации развивающей образовательной среды, мониторинг деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников, мониторинг удовлетворенности родителями организации питания в ДООУ).

5.1. Заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели осуществляют контроль за проведением мониторинга.

5.2. Заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели и члены научно-методического совета в течение двух недель осуществляют анализ полученных данных мониторингов.

5.3. Педагогические работники ДООУ, независимо от занимаемых должностей, несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего Положения.

5.4. Контроль исполнения Положения осуществляет заведующий ДООУ.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. «Карты индивидуального развития ребенка» хранятся у воспитателей в отдельной папке и передаются воспитателями при переходе детей в другую группу.

6.2. Карты мониторинга «Оценка общей одаренности детей», «Карты одаренности» хранятся у педагога-психолога.

6.3. «Карты оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды», также справки по результатам ВСОКО хранятся в папках в методическом кабинете.

6.4. Заполненный «Мониторинг деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников» подшиваются и хранятся в архиве ДОУ.

6.5. Листы опроса «Удовлетворенность организации питания воспитанников» хранятся в папках в методическом кабинете.